

Технологическая карта урока русского языка в 3 классе
«Закрепление знаний о словах, обозначающих предметы».
 учитель Саксина Евгения Юрьевна

<i>Учебный предмет</i>	Русский язык	
<i>Класс</i>	3	
<i>Тип урока</i>	комбинированный	
<i>Цели урока</i>	<p><i>Образовательные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • развивать навыки различения слов, отвечающих на вопросы «кто?» и «что?»; • развивать навыки грамотного каллиграфического письма; • развивать устную связную речь. <p><i>Коррекционные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • развивать зрительное и слуховое восприятие <p><i>Воспитательные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • воспитывать учебно-познавательный интерес к учебному материалу 	
<i>Технологии, методы, приемы</i>	здоровьесберегающие, уровневая дифференциация, технология сотрудничества.	
<i>Основные понятия, термины</i>	<i>Слова-родственники, словосочетания, названия предметов</i>	
Планируемый результат		
<p><i>Предметный учебные умения:</i> определять правильное написание слова по словарю; разбор слово по составу.</p> <p><i>речевые умения:</i> отвечать на вопросы полным предложением; правильно склонять слова</p>	<p><i>Личностные:</i> осознание себя как ученика, проявлять самостоятельность в выполнении учебных заданий.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> вступать в контакт и работать в коллективе, слушать и понимать инструкцию к учебному заданию.</p> <p><i>Регулятивные:</i> принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и</p>	

работать в общем темпе.

Организация пространства

Формы работы

Ресурсы

фронтальная
индивидуальная

Книгопечатная продукция: А.К.Аксенова,
Э.В.Якубовская «Русский язык» 3 класс
Технические средства обучения: интерактивная доска

Технология обучения

Этапы урока	Формируемые умения	Оформление доски	Деятельность учителя	Деятельность учащихся
I. Организационный момент.	Умение мобилизовать свои силы для работы		Проверяет готовность к уроку, выдерживая паузу; устанавливает эмоциональный контакт	Включаются в ситуацию урока, настраиваются на совместную работу
II. Чистописание	умение красиво писать, умение выделять главное, умение определять порядок при письме	Слайд с набором букв, часто встречается буква К. Слайд для чистописания с буквами <i>ком окм омк</i>	Предложить выявить главную букву, направить на правильное чистописание букв	Определяют главную букву, прописывают буквы в тетради
III. Актуализация знаний, подготовка к работе над словарным словом.	Умение правильно отвечать на вопросы учителя; определять правильное написание слова по	Зашифрованное слово КОМНАТА, слайд с шифром	-Над какой темой мы работали на предыдущих уроках? -Какие слова отвечают на вопрос	-Слова отвечающие на вопрос «Кто?» и «Что?». -На вопрос «Кто?» отвечают живые

	<p>словарю; разбор слово по составу; отвечать на вопросы полным предложением; правильно склонять слова; умение работать с учебником.</p>		<p>«Кто?»?</p> <p>-Какие слова отвечают на вопрос «Что?»?</p> <p>-На доске я зашифровала слово, которое отвечает на вопрос «Что?». Попробуйте расшифровать, используя предложенный шифр.</p> <p>-Это словарное слово и сейчас мы над ним будем работать.</p> <p>-Сколько в слове слогов?</p> <p>-Какой по счету ударный слог?</p> <p>-Назовите гласные звуки ударные и безударные.</p> <p>-Назовите согласные</p>	<p>предметы.</p> <p>-На вопрос «Что?» отвечают неживые предметы.</p> <p>Используя шифр, расшифровывают словарное слово КОМНАТА.</p> <p>-В слове комната 3 слога.</p> <p>-В слове комната ударный слог стоит на первом месте.</p> <p>-Ударный гласный звук [o], безударные гласные звуки [a] и [a]</p> <p>- Парные звуки</p>
--	--	--	---	---

			<p>звук: парные и непарные, глухие и звонкие, твердые и мягкие.</p> <p>-Назовите количество букв и звуков.</p> <p>-Сейчас мы поработаем с учебником. Откройте Стр.151, упр.18 .</p> <p><i>Просит ученика прочитать задание.</i></p> <p>-Давайте составим предложение с одним из словосочетаний. <i>Подсказывает наводящими вопросами к правильному решению.</i></p>	<p>[к],[т]; непарные согласные [м],[н]; глухие звуки [к],[т]; звонкие звуки [м],[н]; все согласные являются твердыми</p> <p>-В слове комната 7 букв, 7 звуков.</p> <p><i>Открывают нужную страницу, находят указанное упражнение.</i></p> <p><i>Читает задание. Выполняют задание.</i></p> <p>Предлагают свои варианты предложений.</p> <p><i>Запись предложений в тетрадь, один ученик записывает на доске. Слабым учащимся дать предложение в готовом виде для</i></p>
--	--	--	---	--

				<i>списывания.</i>
IV. Физ.минутка	Умение различать названия предметов и указания учителя на слух;		-Я буду называть предметы. Если предметы будут отвечать на вопрос «Кто?»-вы стоите, если предметы будут отвечать на вопрос «Что?»-вы приседаете.	<i>Выполняют упражнения в соответствии с заданием.</i>
V. Закрепление полученных знаний	Умение различать слова , отвечающие на вопрос «Кто?», «Что?».		-Сейчас мы закрепим наши знания. -Я буду диктовать слова, отвечающие на вопросы «Кто?» и «Что?», а вы их запишите в два столбика	<i>Один ученик идет к доске. Вторая группа учащихся сами определяют в какой столбик записать слово по карточке; учащиеся, которые обучаются по Варианту 2, выполняют готовый вариант задания, они только списывают.</i>

VI. Итог урока.	Умение анализировать свои действия во время урока; актуализация памяти, самооценка.		-Вспомните, какие задания сегодня вы выполняли на уроке? <i>Выставление оценок.</i>	-Делали пальчиковую гимнастику, прописывали чисто буквы в тетради, отгадывали словарное слово, разбирали словарное слово, делали физ.минутку, распределяли слова в два столбика.
------------------------	---	--	--	--